

Доклад на педагогическом совете

«Новые формы организации работы с родителями»

Новые формы организации работы с родителями

Цель:

1. Установить с **родителями** партнёрские отношения по взаимодействию.
2. Активизировать участие **родителей** в различных мероприятиях.

Задачи по взаимодействию педагогов и **родителей** детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение **родителей** к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия **родителей в организации** жизни образовательного учреждения;
- пребывание **родителей** на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, **родителей**, детей;
- **информационно-педагогические материалы**, выставки детских **работ**, которые позволяют **родителям** ближе познакомиться **родителям** со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и **родителей**;
- объединение усилий педагога и **родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка**: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Актуальность

Взаимоотношения сотрудников детского сада и **родителей** на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды **родителей** на сотрудничество ДООУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория **родителей**, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные **родители считают**, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий **формирования личности ребёнка**, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса **родителей** к вопросам воспитания и обучения.

Сотрудничество педагогов и **родителей** позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, **формирование основ полноценной**, гармоничной личности.

В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою **работу**.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие **родители** интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока **родители на работе**. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с **родителями по этой причине**.

- **Родители** - главные воспитатели своих детей.

Все другие социальные институты, в том числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Чтобы создать в семье благоприятные условия для воспитания детей, **родителям необходимо**, прежде всего, овладеть полным объёмом определённых психолого - педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Все **формы с родителями подразделяются на**

- коллективные, индивидуальные, **наглядно-информационные**; традиционные и нетрадиционные.

Содержание **форм общения с родителями**

- Коллективные (*массовые*) **формы подразумевают работу** со всем или большим составом **родителей ДООУ**. Это совместные мероприятия педагогов и **родителей**. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

- Индивидуальные **формы** предназначены для дифференцированной **работы с родителями воспитанников**.

- **Наглядно-информационные** - играют роль опосредованного общения между педагогами и **родителями**.

- Нетрадиционные **формы общения**

Они направлены на установление **неформальных контактов с родителями**, привлечение их внимания к детскому саду. **Родители** лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных **форм**, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и **родителей**. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные **формы** рассматриваются как нетрадиционные.

Задача детского сада *«повернуться»* лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии **работы** двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также **родительские** запросы и степень заинтересованности **родителей** в воспитании своих детей.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать **родителей** участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы **родителей и детей**,

создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры **родителей**.

Воспитатели и **родители** едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, **сформировать** в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ. В соответствии с **новым законом «Об образовании в Российской Федерации»** одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО, который отвечает **новым** социальным запросам и в котором большое внимание уделяется **работе с родителями**.

В ФГОС говорится, что **работа с родителями** должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, **родительские** запросы и степень заинтересованности **родителей деятельностью ДООУ**, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также **сформулированы** и требования по взаимодействию **Организации работы с родителями**. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество **Организации работы с семьей**, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи **родителям (законным представителям)** в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности **родителей (законных представителей)** в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. **Родители (законные представители)** должны принимать участие в **разработке** части образовательной Программы **Организации, формируемой** участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Поиск **новых форм работы с родителями** остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную **работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:**

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений **родителей**;

Для решения поставленных задач и вовлечения **родителей** в единое пространство детского развития в ДООУ намечена **работа в трех направлениях:**

1. **Работа** с коллективом ДООУ по **организации** взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой **новых форм работы с родителями**.
2. Повышение педагогической культуры **родителей**.
3. Вовлечение **родителей в деятельность ДООУ**, совместная **работа по обмену опытом**.

Новые формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных **форм работы ДООУ** и семьи в ДООУ начали активно использовать инновационные **формы и методы работы с семьей:**

- "Круглый стол" по любой теме;
- консультации специалистов;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра **родителей**;
- **родительская гостиная**;
- конкурс семейных талантов;
- сайт ДОО

Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение **родителей** к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны **родителей** исходит инициатива по проведению **новых форм** общения семей группы.

- Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их **новых идей в жизнь**.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми **родителями**, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что **родителям интересно в ДОО**. Никогда еще так часто **родители** не участвовали в совместных делах ДОО и семьи, как сейчас это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка.

- При добросовестном отношении педагога к данной **работе по вовлечению родителей** в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с **родителями** осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и **родителей**: взаимоотношения стали партнерскими. **Родители** и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше **организовать мероприятие**, праздник. **Формальное общение исчезает**.

- Совместная деятельность **родителей**, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных **родителей** становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих **родителей**. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его **родителями**, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение **родителей к ДОО**, положительная оценка его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных **форм работы** с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с **родителями**, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей **работой** сотрудники ДОО доказывают **родителям**, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение **новых** федеральных государственных образовательных стандартов позволяет **организовать** совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

В течении года **родители** принимали активное участие в **работе** детского сада и благоустройстве территории.

1. **Наглядно-информационное направление** включает в себя:

- Уголки для **родителей**
- **Папки-передвижки**: «Первый раз в детский сад», «Времена года», «Витамины для детей», «Азбука пешеходов», «Как рассказать детям о войне»
- **Тематические выставки рисунков**: «Защитники Отечества», «Мама – солнышко моё», «Ко дню Победы» и др.

-**Организация выставок** (тематика разнообразная). Мы часто для **родителей** устраиваем выставки рисунков, выполненных детьми с **родителями, например**: “Золотые руки не знают скуки”; “Осенний букет”, «Сказки А. С. Пушкина», «Зимние забавы», «Елочка – красавица», «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Зимняя кормушка», «Лучшая поделка».

2. Досуговое направление, это:

Праздники: «Праздник Осени», спортивный праздник к «Дню матери», «**Новый год**», «День защитника Отечества», к 8 Марта, **Развлечения**: День знаний - «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» «Широкая Масленица», «Папа, мама, я- дружная семья» ко Дню Семьи

Дни здоровья: совместный с **родителями спортивный досуг** «Азбука города»,

Результативность

Взаимодействие воспитателей и **родителей** стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Многие из **родителей** осознали важность сотрудничества с воспитателями. Индивидуальные собеседования с **родителями показывают**. Что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие **родителей к детскому саду**, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга.

Работа воспитателей в тесном взаимодействии с **родителями** дала позитивные результаты. Использование разнообразных **форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей»** становиться активными участниками

Образовательного и воспитательного процесса.

Семья – принята как первое и главное действующее лицо в воспитании и образовании ребёнка. В своей педагогической деятельности продолжаю искать **новые** пути сотрудничества с **родителями**. Ведь у нас одна цель – воспитать будущих созидателей жизни. Какой человек, такой и мир, который создаёт вокруг себя.

